

Öğrenmede adım adım ilerlenmeli, öğrenme materyalinde basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene geçil meli, alıştırmalarda belli bir düze n olmalıdır.

Öğre ncinin doğru davranışları pekiştirilmeli ve öğrencide öğrenme isteği uyandırılmalıdır.

Okul ortamında bireyler arası ilişkiler düzenli, huzurlu ve sağlıklı olmalı, çocuğa kendisini geliştirme fırsat ı sağlanmalıdır.

Bir işte çalışan çocuklarda okul başa rısının düşük olmaması için okulun birinci hedef, çalışıp para kazanmanın ikinci hedef olduğunun çocuk tarafından algılanması sağla nmalıdır.

Başa rısız öğrencilerin başarabileceği bir " konu ya da etkinlik" mutlaka vardır.Önemli olan bu fırsatın çocuğa verilmesidir.Başarması ve arka daşlarıyla paylaşması için tüm çocuklar desteklenmelidir.

Çocuğa düzenli çalışma alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Sınıfta öğrenme ortamı oluşması için öncelikle davranış bozukluğu veya uyum sorunu gösteren öğrencilerin sorunlarıyla meşgul olunmalıdır.

Öğretmenin öğrencilerin ders başarısına ilişkin olumsuz beklenti içinde olması başarısızlığa yol açabilmekte bu sebeple öğrencilere karşı önyargısız olunmalıdır.



Psk. Dan. Şewal AKTAŞ

#### KAYNAKÇA

[http s://www. tuz dev. org/p ost/basariya -giden -her -yol -mubah-midir](http://www.tuzdev.org/p-ost/basariya-giden-her-yol-mubah-midir)

E. Acartürk, 2016. Okul Başarısı Ne İle Ölçülür?

N. Razon, Okul Başarısını Etkileyen Faktörler.

SİMAV ANADOLU İMAM  
HATİP LİSESİ  
REHBERLİK SERVİSİ

## OKUL BAŞARISINI ARTIRMA ÖĞRETMEN BİLGİLENDİRME BROŞÜRÜ



## OKUL BAŞARISI NEDİR?

Okul başarısı, akademik becerilerinin yanı sıra çocuğun sosyal, duygusal ve kişisel özelliklerinin de devreye girdiği bir bütündür.

Sosyal ilişkileri, sanatsal ilişkileri, sportif başarıları, yaratıcı düşünme becerisi, kendini ifade etme becerilerini içerir.

## OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

### BİREYSEL NEDENLER

Bilişsel, duygusal ve fiziksel açıdan yetersizlik,

Çok yüksek ya da düşük kaygı,  
Çocuğun ön bilgilerinin yetersiz oluşu,  
Motivasyon eksikliği,  
Sınav kaygısı, başarısızlık korkusu,  
Dikkatini toplayamama,  
Sorumluluk almama,  
Çevreye uyum becerilerinin düşük olması

## OKULA BAĞLI NEDENLER

Kalabalık sınıflar ve yetersiz fiziki koşullar,  
Yaşayarak öğrenme etkinliklerinin olmaması,  
Çocuklarda yaratıcılığın desteklenmemesi,  
Ders dışı etkinliklere zaman ayrılmaması, akademik başarıya odaklanmak,  
Öğretmen beklentisi,  
Öğretmenin yanlış model olması ve yanlış yönlendirme

### AİLEYE BAĞLI NEDENLER

Aile içi sağlıklı iletişim,  
Evde huzursuz ve kaygı verici bir ortamın olması,  
Aşırı koruyucu ya da aşırı serbest tutum,  
Anne babanın çok kaygılı olması,  
Uygun ders çalışma ortamının sağlanmaması,  
Anne babanın zamanı etkin kullanma, okuma, sorumlulukları yerine getirmede olumsuz model olmaları,

Gerçekçi olmayan beklentiler,  
Ailenin okula karşı olumsuz tutumu,  
Çocuğa sorumluluk vermemeleri,  
Teknolojik aletler için sınır koyulmaması

Öğrenci başarısı, öğrencinin, öğretmenin ve öğrenci velisinin birlikte hareket etmesiyle yakalanabilir.

## OKUL BAŞARISINI ARTIRMAK İÇİN ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

Sınıf kuralları öğrencilerle birlikte belirlenip, öğrencilere benimsetilmelidir.

Eğitim içeriği öğrencilerin olgunluk ve gelişim özelliklerine uygun olmalıdır.

Öğrenci motivasyonunu artırmak için öğrenci merkezli çalışmalar yapılmalıdır.